

T.C
DULKADİROĞLU KAYMAKAMLIĞI
Anakucağı Özel Eğitim Anaokulu Müdürlüğü



2024-2028
STRATEJİK PLANI

Kahramanmaraş



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder –varsa- taşım;
Her cerîhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*

MEHMET AKİF ERSOY



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HITABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



“Eğitimidir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da milleti esaret ve sefalete terk eder. ” (Mustafa Kemal Atatürk)

Müdür Sunuşu

Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Mustafa Kemal Atatürk’ün yukarıdaki sözünde vurguladığı “eğitim” de ancak planlı bir eğitimidir. Bu nedenle Anakucağı Özel Eğitim Anaokulu olarak 2024 – 2028 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza hız vereceğiz.

Anakucağı Özel Eğitim Anaokulu olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Hamit ÇUKADAR
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU	3
İÇİNDEKİLER	4
OKULUN KISA TANITIMI	6
BÖLÜM I.....	7
GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	7
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ	8
PLANLAMA SÜRECİ	8
BÖLÜM II.....	9
DURUM ANALİZİ	9
KURUMSAL TARİHÇE	9
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	10
MEVZUAT ANALİZİ	10
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	11
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	11
PAYDAŞ ANALİZİ	13
KURULUŞ İÇİ ANALİZ	15
İNSAN KAYNAKLARI	16
TEKNOLOJİK DÜZEY	16
MALİ KAYNAKLAR	17
İSTATİSTİKİ VERİLER	17
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ	18
DIŞ ÇEVRE ANALİZİ (POLİTİK, EKONOMİK, SOSYAL, TEKNOLOJİK, YASAL VE ÇEVRESEL ANALİZ- PESTLE)	18
GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ	19
TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	22
BÖLÜM III.....	23
GELECEGE BAKIŞ	23
MİSYON	23
VİZYON	23
TEMEL DEĞERLER	23

AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	24
<u>TEMA 1 EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</u>	<u>24</u>
TEMA 2 EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	27
TEMA 3 KURUMSAL KAPASİTE.....	29
BÖLÜM 4	
MALİYETLENDİRME	<u>32</u>
<u>BÖLÜM 5</u>	
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	<u>33</u>

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: KAHRAMANMARAŞ			İlçesi: DULKADİROĞLU		
Adres:	Kayabaşı Mah Mesut Can Cad Dulkadiroğlu/Kahramanmaraş		Coğrafi Konum (link)	https://www.google.com/maps/dir//37.5937623,36.936601/@37.5934942,36.9372716,17z?hl=tr-TR	
Telefon Numarası:	344 241 42 44		Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	767484@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	https://anakucagiozelegitimao.meb.k12.tr/tema/index.php	
Kurum Kodu:	767484		Öğretim Şekli:	Normal	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2012			Toplam Çalışan Sayısı	12	
Öğrenci Sayısı:	Kız	8	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	9		Erkek	1
	Toplam	17		Toplam	10
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:4,25	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:4,25
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:0,58	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		1500	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3,9

BÖLÜM I

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hamit ÇUKADAR	MÜDÜR	Tunahan FIRAT	BAŞKA BİR MÜD. YRD. (Yoksa Aynı Md. Yard.)
Tunahan FIRAT	MÜDÜR YRD.	Hatice YÜCE	ÖĞRETMEN
Emine REYHANLIOĞLU	ÖĞRETMEN	Beyza KARS	ÖĞRETMEN
Metin ŞAHİN	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Ayhan GÜMÜŞ	VELİ
Can TÜYSÜZ	BİR ÜYE	-	ÖĞRENCİ

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi’nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 2012 yılında Anakucağı Anaokulu olarak hizmete açılmış olup, 8 yıl boyunca Anaokulu olarak hizmet vermiştir. Bakanlığımız Özel Eğitim Ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğünün 22.06.2020 tarih ve 8178847 sayılı emirleri ile okulumuz Özel Eğitim Anaokuluna dönüşmüştür. 2020 yılından itibaren Anakucağı Özel Eğitim Anaokulu olarak hizmet vermektedir. Okulumuzda normal eğitim yapılmaktadır. Eğitim Öğretim saatleri 09.40-14.30 dur. Nene Hatun Anaokulu depremde yıkıldığı için bu okulda Anakucağı Özel Eğitim Anaokulu binasını kullanmaktadır.

Okulumuza 36-78 ay arası Dulkadiroğlu bölgesinden çeşitli engeli olan olan öğrenciler devam etmektedir. Engel durumları Hafif-Orta Zihinsel yetersizlik, Hafif Orta Düzey Otizm'dir. Bu anlamda okulumuz RAM'la sürekli iş birliği içerisinde olmaktadır.

Bu stratejik plan ile amaçlanan, okul ile çevre ilişkilerini geliştirmeyi, okul gelişimini sürekli kılmayı, belirlenen stratejik amaçlarla, ülkemize, çevresine faydalı, kendi ile barışık, düşünen ve özgün üretimlerde "bende varım" diyebilen nesiller yetiştirilmesi amacını taşımaktadır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Anakucağı Özel Eğitim Anaokulu Müdürlüğü olarak 2019-2023 yıllarını kapsayan stratejik plan değerlendirilmiş olup planın 3 amaç ve 7 hedeften oluştuğu görülmektedir. 2019- 2023 Stratejik Planının uygulamaya konulmasından sonra amaç ve ihtiyaçlara ulaşılmaya çalışılmıştır. Amaç ve hedeflere büyük oranda ulaşıldığı görülmüştür. 2019-2023 Stratejik planı incelenerek uygulanmama noktasında eksiklik görülen alanlar 2024-2028 stratejik planında dikkate alınmıştır.

2019 yılında yürürlüğe giren Anakucağı Özel Eğitim Anaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü 3 stratejik amaç, 7 stratejik hedef ve 32 performans göstergesi doğrultusunda yapılması planlanan faaliyetler büyük bir oranda gerçekleştirilmiştir. 2019-2023 Stratejik planı göz önüne alınarak 2024-2028 Stratejik Planı oluşturulmuştur.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi aşamasında 5378 Sayılı Engelliler ve Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun, Çocuk Koruma Kanunu Kanun Numarası : 5395, Kanun Kabul Tarihi : 03/07/2005, Resmi Gazete Tarihi : 15/07/2005, Resmi Gazete Sayısı : 25876, 573 Sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname, Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği, Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği incelenmiştir. Bu mevzuat hükümlerine 2024-2028 Stratejik Planında uygun amaç ve hedeflere yer verilmiştir. Mevzuat analizine göre engeli bulunan 36-78 ay arası çocukların erken çocukluktan itibaren özel eğitim anaokulundan faydalanması adına RAM ile sürekli işbirliği yapılmakta, engel durumu olup tarafımıza ulaşan ailelere RAM la görüşülerek randevular oluşturulmakta engel durumu okulumuza uygun olan çocukların okulumuza yönlendirilmeleri sağlanmaktadır. Okulumuzda Hafif orta düzey zihinsel ve hafif orta düzey otizmli öğrencilerimiz bulunmakta olup her öğrenci için hazırlanan Bireysel eğitim planlarına göre eğitim ve öğretim sunulmaktadır.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te sunulmuştur.

. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Öğrenci gezileri Okul ziyaretleri Bahçe etkinlikleri
Sportif faaliyetler	Engelli rampasında yürüme faaliyetleri, oyun odası etkinlikleri
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Müze gezisi
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Öğretmen hizmet içi eğitimleri, RAM ile işbirliği
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Öğrenci gezileri
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Hazırlanan Bep e göre toplantıların yapılması öğrenci durumlarının görüşülmesi
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Sınıf içi etkinlikler, Teknolojik aletlerin kullanımı
Ders dışı faaliyetler	Veli ziyaretleri

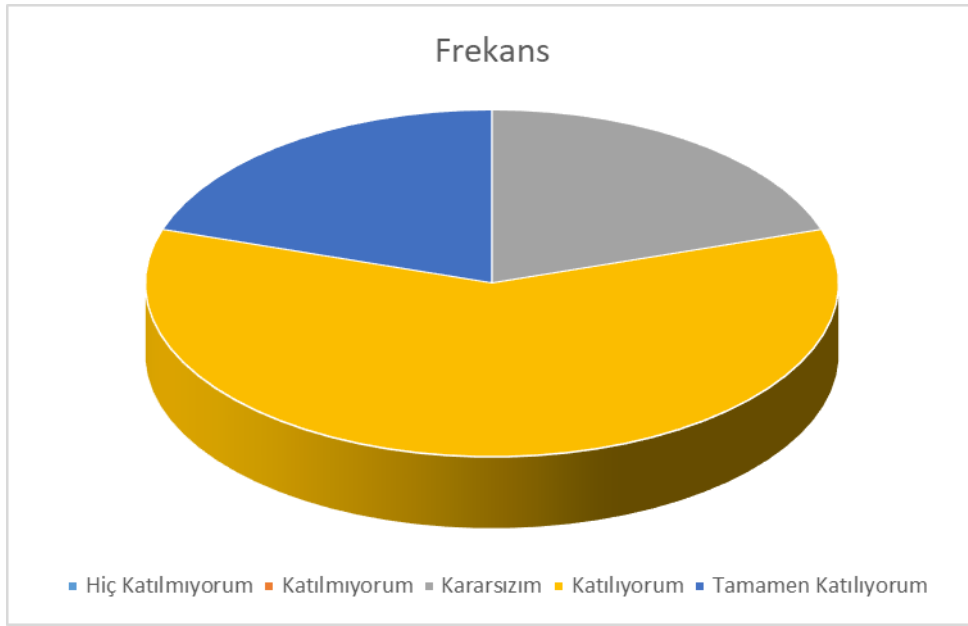
2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. Uygulanan anketlere göre velilere 22, öğretmenler için 17 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Veli Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 17 veli vardır. Ankete katılan veliler Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

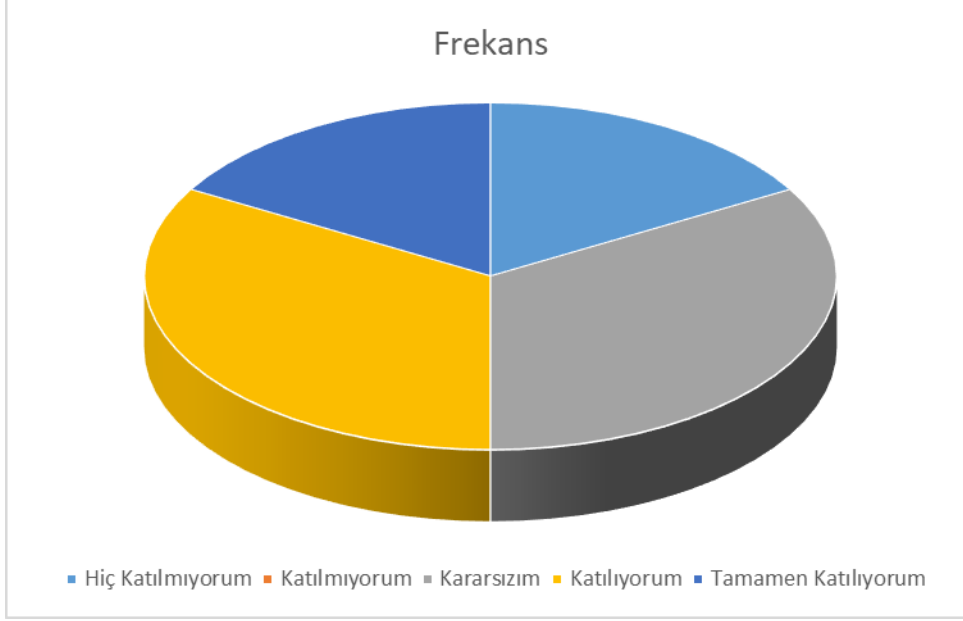


Şekil 1: Velilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

Ankete katılan velilerin: %60 ı katılıyorum, %20 si kararsızım, %20 si ise tamamen katılıyorum şeklinde cevaplar vermiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 10 öğretmenin 6 sına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 6 öğretmenimizin; hiç katılmıyorum % 16,6, kararsızım %33,2, katılıyorum % 33,2, %16,6 sı tamamen katılıyorum şeklinde anketi cevaplamıştır.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Okulumuzda hafif orta düzey zihinsel, hafif orta düzey otizmli öğrenciler bulunmaktadır. 17 öğrencimiz vardır.7 öğrencimiz yabancı uyrukludur.
Öğrenme stilleri envanteri	İlk tanılama işlemleri RAM tarafından yapıp yönlendirmeler yapılmakta, eğitim süreci boyunca da Özel Eğitim ve Okul Öncesi öğretmenleri tarafından öğrenme stilleri oluşturulmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	Devam devamsızlık durumu sürekli takip edilmektedir.Veriler kayıt altına alınmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	İnsan Kaynakları verileri Mebbis ortamında sunulmaktadır. Değişiklikler sisteme yansıtılmaktadır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanmaktadır.
Öğrenme ortamı verileri	Okulumuzda 4 derslik, 1 oyun odası, yemekhane, mutfak, depo, 2 tane idari oda ve veli bekleme alanı bulunmaktadır.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okulumuz tarafından farklı anketlerle çalışmalar yapılmaktadır.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Özel Eğitim Öğretmeni	0	3	3
Okul Öncesi Öğretmeni	0	4	4
Ücretli Öğretmen	0	1	1
Hizmetli Personel	1	0	1
Typ Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	3	9	12

2.7.3. Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6’da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	0	Yazıcı Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	0
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	TV Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	24mbps

2.7.4. Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	217300	217300
2022	315000	315000
2023	458000	458000

2.7.5. İstatistiki Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 8. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	4	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	16	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	-	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturma Alanı (m2)	574	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2400			
Okul Kapalı Alan (m2)	574			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	30			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	8			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 9. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Hafif-Orta Zihinsel	1	3	4
Hafif-Orta Zihinsel	3	1	4
Hafif Düzey Otizm	2	3	5
Orta Düzey Otizm	1	4	5

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Tablo 10. PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültürel)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
- Özel Eğitimli çocuğu bulunan ailelerin Özel Eğitim farkındalığının sağlanamaması - Yabancı uyruklu öğrenciler - Belediyeler tarafından gerekli desteğin sağlanmaya çalışılması	- Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, - Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, - Okul/kurumun giderlerini arttırıcı unsurlar, 6 Şubat depreminin etkileri - Bakanlık tarafından gönderilen ödenekler.	- Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri - Beslenme alışkanlıkları, - Sosyal etkinlik ortamlarının kısıtlılığı - Ailelerin beslenme konusunda yetersizliği	- Okul/kurumun teknoloji kullanımı - Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, - Teknolojik ürünlerin okula kazandırılmış olması ve bu aletlerin sınıflarda etkin kullanımı.	Mevzuat Değişiklikleri Öğretmenlerin gelişimini desteklemek amacıyla bakanlık tarafından hizmet içi eğitimlerin yapılması,	- Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, 6 Şubat Kahramanmaraş merkezli depremin yaşanması - Deprem sonrası toparlanma süreci

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	36 aydan itibaren küçük yaşta da olsa kayıtlı öğrencilerimizin bulunması, bu öğrencilerin özel eğitimden faydalanma sürelerinin maksimum seviyeye çıkması.
Çalışanlar	Yeni düşünce ve uygulamalara açık genç, dinamik ve yaptığı işi seven bir çalışan kadromuzun bulunması, Öğretmen kadrosunun hizmet içi eğitimlerle kendini sürekli geliştirmeye açık olması, Öğretmenlerimizin genç, dinamik ve yaptığı işi seven yapıda olması,
Veliler	Ailelerin okul içi ve okul dışı etkinliklere katılımlarının yüksek olması. Okula karşı aidiyet hissetme.
Donanım	Sınıf alanların geniş olması Gerekli malzeme ve donanımın zamanında ve eksiksiz temin edilmesi, Her sınıfta televizyon ve tablet bulunması. Oyun odası materyallerinin yeterli ve çocukların kullanımına uygun olması.
Bütçe	Bakanlık tarafından belirlenen bütçe, eğitim öğretimimize destek olmak amacıyla gelen ödenekler.
Yönetim Süreçleri	Okul yönetimimizde idare, öğretmen, çalışan ve veli işbirliğinin sürekli göz önünde bulundurulması, Okul ile ilgili alınan kararlarda ilgili herkesin fikrinin alınıp ortak bir karara bağlanması,
İletişim Süreçleri	İnternet sayfamızın velilerimizi her daim bilgilendirebilmek için sürekli güncellenmesi,
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Oyun bahçesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimizin özel eğitime muhtaç bireylerden oluşması, Yabancı uyruklu öğrencilerin fazlalığı
Veliler	Ailelerin, çocuklarına öz bakım becerilerini kazanmalarında fırsat vermemeleri, Çocuklara okul dışı hayatlarında özgür ortamların sunulmaması, Aileye aşırı bağlı çocukların yetiştirilmesi, Sağlıksız Beslenme
Bina ve Yerleşke	6 Şubat depreminden dolayı yıkılan Nene Hatun Anaokulunun da aynı binayı kullanması Okul bahçesinde ki engelli parkın Özel eğitimli öğrencilere uygun olmaması.
Donanım	Her sınıf içinde özel eğitim gerekli olan eğitim araçların olmaması,
Bütçe	Velilerin okula katkıda bulunmaması,
Çalışanlar	Öğretmenlerin aralıksız derse girmeleri ve teneffüslerinin olmaması, Bir öğretmen başına düşen öğrenci sayısının fazla olması, Otizmli sınıfların kalabalık olması
Yönetim Süreçleri	Eğitim Öğretimi arttırmak amacıyla yapılmak istenen etkinlik ya da faaliyetlerin maddi durumlardan dolayı uygulanamaması
İletişim Süreçleri	Velilerin belirlenen toplantı ve veli görüşme günlerine zamanında eksiksiz katılmamaları, Bazı velilerin okulun resmi internet sitesinde yayınlanan haber ve duyuruları takip etmemesi, eve gönderilen bilgi mektubu, anket vs incelenip geri dönüşün sağlanamaması.

Fırsatlar

Politik	Dulkadiroğlu belediyesi tarafından okulumuza ve okul çevresine gerekli desteklerin sağlanması,
Ekonomik	Bakanlık tarafından gönderilen ödenekler.
Sosyolojik	İletişim kaynaklarından velilere yönelik bilgilendirmeler yapılması, okulda da yetkin kişiler tarafından yapılan toplantılar.
Teknolojik	• Teknolojik ürünlerin okula kazandırılmış olması ve bu aletlerin sınıflarda etkin kullanımı.
Mevzuat-Yasal	Öğretmenlerin gelişimini desteklemek amacıyla bakanlık tarafından hizmet içi eğitimlerin yapılması,

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Öğrencilerin ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına uygun mekânların yetersiz oluşu,
Ekonomik	Sosyo ekonomik eşitsizliklerin varlığı, Ailelerin sosyal ekonomik düzeylerin düşük olması,
Sosyolojik	Yabancı uyruklu öğrencilerin fazla olması
Teknolojik	Gelişen teknoloji çağında çocukların bilinçsiz ve çok uzun sürelerde tv, tablet, bilgisayar ve telefon kullanımı, Teknolojik aletlere ayrılan süre ve ilginin kitaplara ve bireyler arası iletişime ayrılmaması,
Mevzuat-Yasal	Okullarda rehberlik servisinin yetersiz oluşu,
Ekolojik	Sürekli yapılan enkaz kaldırma çalışmalarından dolayı hava kirliliğinin fazla olması,

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	6 Şubat depremlerinden dolayı öğrenci sayılarında azalma yaşanmıştı, toparlanma süreci ile birlikte kayıt sayıları arttı. Genel olarak hedeflerimize ulaşma yolunda ilerliyoruz.	2024-2028 Stratejik planı çerçevesinde belirlediğimiz hedeflere ulaşma noktasında faaliyetlerimiz etkin bir şekilde yürütülecektir.
Paydaş Analizi	Ailelerin tablet telefon vb teknolojik ürünleri çocuğun faydasına kullanımı konusunda bilinçsiz olma. Sağlıklı beslenme konusunda bilgi eksikliği Ailelerin özel eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması Eksik görülen noktalarda velilere yönelik toplantılar yapılması. Velilere yönelik Sağlıklı beslenme konusunda bilgilendirici notlar, slayt çalışmaları
Okul İçi Analiz	Öğrencinin kaba değerlendirmesi yapıldıktan sonra hazırlanan Bep lere göre öğretim yöntem ve metodun belirlenmesi	Özel eğitime yönelik materyal ihtiyacının her zaman olması, materyal anlamında sınıfların zenginleştirilmesi.
Okul bahçesi	Okulumuz 2020 yılına kadar Anaokulu olarak eğitim yapmıştır. 2020 yılından sonra Özel Eğitim anaokuluna dönüşmüştür. Okul bahçesinde ki oyun parkı normal anaokulu öğrencilerinin kullanımına uygun, Okul bahçesinde özel eğitim öğrencilerine yönelik engelsiz yaşam parkı düzenlenebilir.	Bahçe oyun alanının yeniden güncellenmesi, güncelleme yapılamaması durumunda engelsiz yaşam parkı oluşturulması.
Kurum kültürü analizi	Çalışanlarımızın ve velilerimizin motivasyonunu artırmaya yönelik etkili mekanizmaların yetersiz olması	Kurum içi iletişimin artırılarak öğretmeni güdüleyici ödüllendirmelerin kullanılması.

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Misyon, vizyon ve temel değerlerimiz aşağıda yer almaktadır.

MİSYON

Evrensel değerler ve Atatürk ilkeleri ışığında, çocuklarımızın temel ihtiyaçlarını karşılamak ve ihtiyaç duydukları bireysel gelişimlerini sağlamak eğitim öğretim projeleriyle destekleyerek, kendini tanıyan, sorgulayan ve kendine güvenen, geleceğin eğitim ve gelişim politikasında söz sahibi olabilecek yüksek nitelikli bireyler yetiştirmeyi sağlamak.

VİZYON

Her alanda çocukların özgürlüğünü, bağımsızlığını ve eşitliğini temel almış, ülkemizin her adımında gelişimini içselleştirmiş mutlu bireyler yetiştirebilen bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Gelişimi takip eden,
2. Yenilikçiliği özümsemiş,
3. Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı,
4. Bağımsızlık ve demokratikliği yaşam tarzı edinmiş,
5. Ülkemizin ve çağın gelişiminde önemli yere sahip,
6. Sorgulayıcı ve çözüm yolları üretebilen bireyler yetiştirmek.

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

TEMA 1: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan okul öncesi özel eğitim dönemindeki öğrencilerin okullaşma oranları artırılacak, okula uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

Stratejik Hedef 1.1: Kayıt bölgemizde yer alan bütün okul öncesi özel eğitim dönemindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, okula uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, onlara katılım ve tamamlama imkânı sunan etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

Stratejik Amaç 2: Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanması için çalışmalar yapılacaktır.

Stratejik Hedef 2. 1: Okulumuzda mevcut eğitim öğretim yılı içerisinde kayıt yaptıran öğrencilerimizin engelleri belirlenip, ihtiyaç çerçevesinde sınıf donanımları yenilenecektir.

Stratejik Hedef 2.2: Okulumuzdaki öğretmenlerin özel eğitim konusunda donanımının artırılması için yeni eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerimiz mevcut eğitimlere katılmaya teşvik edilecektir.

Amaç	Kayıt bölgemizde yer alan okul öncesi özel eğitim dönemindeki öğrencilerin okullaşma oranları artırılacak, okula uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.						
Hedef 1.1	Kayıt bölgemizde yer alan bütün okul öncesi özel eğitim dönemindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, okula uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, onlara katılım ve tamamlama imkânı sunan etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	25	30	35	40	45	50	55
PG 1. 1 .2 Bir eğitim ve öğretim döneminde özürlü ve özürsüz 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	60	50	45	40	35	30
PG 1.1.3 Yabancı uyruklu öğrencilerin devam oranı (%)	25	50	55	60	65	70	75
PG 1. 1.4 Okulun engelli bireylerin kullanımına uygunluğu (Evet: 1- Hayır: 0) (Engelli rampası, engelli tuvaleti, engelli asansörü/lift)	25	50	45	40	35	30	25
Stratejiler	S 1.1.1 Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti için çalışmalar yapılacaktır. S 1.1.2 Erken çocukluk dönemindeki çocukların okula kayıtları ve devamları için veli ziyaretleri yapılacaktır. S 1.1.3 Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. S 1.1.4 Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel toplantı ve görüşmeler yapılacaktır. S 1.1.5 Okulun, engelli bireylerin kullanımına yönelik tuvalet, rampa, asansör/lift vb. eksiklikleri tamamlanacaktır. S 1.1.6 Devamsızlık yapan yabancı uyruklu öğrencilerin velileri ile görüşmeler yapılacaktır.						

Amaç	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanması için çalışmalar yapılacaktır.						
Hedef 2.1	Okulumuzda mevcut eğitim öğretim yılı içerisinde kayıt yaptıran öğrencilerimizin engelleri belirlenip, ihtiyaç çerçevesinde sınıf donanımları yenilenecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1 Tanılamaya yönlendirilen öğrenci oranı (%)	25	40	50	60	70	80	90
PG 2.1.2 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik yıl içinde yapılan faaliyet oranı (%)	25	30	40	45	50	55	60
PG 2.1.3 Yabancı uyruklu öğrencilerden uyum eğitimi alanların oranı (%)	25	20	25	30	35	40	45
PG 2.1.4 Okulumuza gelerek Ram' a yönlendirilen engelli öğrenci sayısı	25	30	40	45	50	55	60
Stratejiler	S 2.1.1 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik RAM'dan destek alınarak eğitim ve bilgilendirme faaliyetleri yapılacaktır. S 2.1.2 Özel eğitimle ilgili velilere yönelik seminerler düzenlenecektir. S 2.1.3 Yabancı uyruklu öğrencilerin Türkçe konuşma becerilerinin gelişimi için ilgili kuruluşlara yönlendirme yapılacaktır. S 1.2.4 Yabancı uyruklu öğrencilerin ailelerine yönelik sosyal faaliyetler düzenlenecektir.						

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Stratejik Amaç 2: Çocukların bedensel, zihinsel, dilsel ve duygusal olarak çok boyutlu gelişimlerini desteklemek ve yaşam boyu iyi olma hâline katkı sağlamak amacıyla eğitim ve öğretimin niteliği yükseltilecektir.

Stratejik Hedef 2.1: Çocukların çok yönlü gelişimi için okul öncesi kazanımları takip edilecek ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Stratejik Amaç 2.1 Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.2 Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç	Çocukların bedensel, zihinsel, dilsel ve duygusal olarak çok boyutlu gelişimlerini desteklemek ve yaşam boyu iyi olma hâline katkı sağlamak amacıyla eğitim ve öğretimin niteliği yükseltilecektir.						
Hedef 2.1	H2.1 Çocukların çok yönlü gelişimi için okul öncesi kazanımları takip edilecek ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.1.1. Öğrenci görüşme/gözlem sayısı	25	5	7	10	15	20	25
PG2.1.2 Okul dışı öğrenme ortamları kapsamında düzenlenen gezi/etkinlik sayısı	25	20	1	1	1	2	2
PG2.1.3 Çocuğuna evde kitap okuyan veli oranı (%)	25	10	12	15	20	20	40
PG2.1.4 Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	20	25	30	40	50	70
Stratejiler	S 2.1.1 Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre ders materyallerinin geliştirilmesi ve kullanılması sağlanacaktır. S 2.1.2 Veli-öğrenci-öğretmen iş birliğini güçlendirmek için sınıf veli toplantıları düzenlenecektir. S 2.1.3 Öğrencilerin okul dışı eğitim ortamlarından faydalanabilmeleri için Belediye, STK vb kurum/kuruluşlar ile iş birliği yapılacaktır. S 2.1.4 Öğrencilerin başarısını artırmak, bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerini gerçekleştirmeleri için ilgili paydaşlarla iş birliği çalışmaları yapılacaktır. S 2.1.5 Velilerin evde çocuklarına kitap okumaları teşvik edilecektir. S 2.1.6 Öğretmen ve öğrencilerin etkinlikleri için ihtiyaç duyulan alanların ve eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						

Amaç	Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.						
Hedef 2.2	Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.2.1 Düzenlenen eğitim sayısı	50	30	40	45	50	55	65
PG 2.2.2 Eğitime katılan yönetici ve öğretmen sayısı	50	100	100	100	100	100	100
Stratejiler	Yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik fırsatlar sağlanacaktır. Eğitimlerin düzenlenmesine ilişkin ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.						

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3 : Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumu ve motivasyonları artırılacaktır.

Stratejik Hedef 3.1: Okulumuzun beşerî, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Amaç	Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumu ve motivasyonları artırılacaktır.						
Hedef 3.1	Okulumuzun beşerî, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1 Öğretmenlerin motivasyonunu artırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı	20	30	40	50	55	60	65
PG 3.1.2 Öğretmen başına düşen hizmet içi eğitim saati (Eğitim öğretim yılı içi)	20	10	12	15	20	25	30
PG 3.1.3 Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı (%)	20	100	100	100	100	100	100
PG 3.1.4 Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	20	2	1,7	1,8	1,9	2	2
PG 3.1.5 Başarı belgesi alan personel oranı (%)	20	70	70	70	70	75	80
Stratejiler	PG 3.1.1 Okul personelinin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik kültürel, sanatsal, sosyal ve sportif etkinlikler düzenlenecektir PG 3.1.2 Okul personeli lisansüstü eğitime teşvik edilecektir PG 3.1.3 Personelin mesleki gelişim faaliyetlerine katılımı desteklenecektir PG 3.1.4 Öğretmenlerin dijital içerik geliştirmelerine yönelik eğitimler almaları sağlanacaktır PG 3.1.5 Personelin proje eğitimi almaları sağlanacaktır PG 3.1.6 Personel memnuniyetinin artırılması için gerekli etkinlikler yapılacaktır PG 3.1.7 Öğretmenlerin EBA'yı daha fazla kullanması teşvik edilecektir						

Stratejik Amaç 3.2 Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir

Stratejik Hedef 3.2.1: Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini sağlayacak biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir

Amaç	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 3.2.1	Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini sağlayacak biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.2.1 Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	20	3M ²	3M ²	3M ²	3M ²	3M ²	3M ²
PG 3.2.2 Okul gelirlerinin, giderleri karşılama oranı (%)	20	10	20	20	30	40	45
PG 3.2.3 Öğrenci başına düşen harcama miktarı	20	1000TL	1000TL	1000TL	1000TL	1000TL	1000TL
PG 3.2.4 Bakım ve onarım ihtiyaçlarının giderilme oranı (%)	20	5	10	15	20	25	30
PG 3.2.5 Donatım ihtiyaçlarının giderilme oranı (%)	20	80	80	80	85	90	95
Stratejiler	PG 3.2.1 Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel alanlar iyileştirilip artırılacaktır. PG 3.2.2 Okul bakım onarım ihtiyaçları zamanında karşılanacaktır PG 3.2.3 Okul sağlığı ve güvenliği için gerekli düzenlemeler yapılacaktır PG 3.2.4 Acil durum eğitimlerinin sayısı artırılacaktır. PG 3.2.5 Okul sağlığı ve güvenliği için gerekli düzenlemeler yapılacaktır. PG 3.2.6 Okul güvenlik kameralarının sürekli kontrolü ve bakımı yapılacaktır.						

Stratejik Amaç 3.3: Okulumuzun yönetsel süreçlerine tüm personel dahil edilecek, çalışmalar ona göre planlanacaktır.

Stratejik Hedef 3.3.1: Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

Amaç	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 3.3.1	Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini sağlayacak biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.3.1 Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	25	10	20	30	40	50	60
PG 3.3.2 Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	25	30	40	50	60	70	80
PG 3.3.3 Veli toplantılarına katılım oranı (%)	25	60	70	75	80	85	90
PG 3.3.4 İş birliği yapılan Belediye, STK, üniversite ve diğer kurumsal paydaş sayısı	25	1	1	2	3	5	
Stratejiler	PG 3.3.1 Karar alma süreçlerine paydaşların katılımı sağlanacaktır PG 3.3.2 Okul WEB sitesi güncelleme çalışmaları yapılacaktır PG 3.3.3 Velilerin toplantılara katılımını sağlayabilmek için bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecek, iletişim araçlarından faydalanılacaktır. PG 3.3.4 Belediye, STK, üniversite ve diğer kurumsal paydaşlarla iş birliği yapılacaktır						

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	188000	250000	270000	300000	320000	350000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	188000	250000	270000	300000	320000	350000

MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1	5000	6000	6500	7000	10000
Hedef 1.1	2500	3000	3500	3500	5000
Hedef 1.2	2500	3000	3000	3500	5000
STRATEJİK AMAÇ 2	6000	7000	8000	10000	12000
Hedef 2.1	6000	7000	8000	10000	12000
STRATEJİK AMAÇ 3	10000	20000	24000	25000	30000
Hedef 3.1	5000	10000	12000	15000	15000
Hedef 3.2	5000	10000	12000	10000	15000
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	160000	180000	200000	250000	260000
TOPLAM	202000	246000	277000	334000	364000

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.



T.C.
DULKADİROĞLU KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Anakucağı Özel Eğitim Anaokulu

Sayı : E-80938272-602.04.01-103313237
Konu : 2024-2028 Stratejik Planı

29.05.2024

ANAKUCAĞI ÖZEL EĞİTİM ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır.

Bu kapsamda Müdürlüğümüz 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik plan çalışmaları tamamlanmıştır. Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde Anakucağı Özel Eğitim Anaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının 2024 yılı itibarıyla uygulamaya konulması hususunu olurlarınıza arz ederim.

Tunahan FIRAT
Müdür Yardımcısı

OLUR
29.05.2024

Hamit ÇUKADAR
Okul Müdürü

Adres : Kayabaşı Mah. Mesut Can Cad. No:38/A
Dulkadiroğlu/Kahramanmaraş
Telefon No : 0 (344) 241 42 44
E-Posta: 767484@meb.k12.tr
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: Tunahan FIRAT

Unvan : Müdür Yardımcısı

İnternet Adresi: <http://anakucagiozelegitimao.meb.k12.tr>

Faks:

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden d4dc-4136-3ca4-a7a2-8d3f kodu ile teyit edilebilir.

